

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.17.13 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.13 Источниковедение
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Общие проблемы источниковедения 2. Исторические источники по истории Руси и России XI – XVII вв. 3. Исторические источники по истории России XVIII – начала XX вв. 4. Исторические источники советского периода	УК-1 ОПК-8	понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направ-	определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора; реализовывать знания	основами методики внешней и внутренней критики источников; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования исторических источников в	1) Тест. 2) Разработка ситуационных заданий для учащихся школы. 3) Анализ источника. 4) Работа на практических (семинарских), в том числе интерактивных, занятиях. 5) Экзамен.

		ления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науки; условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы.	по данной дисциплине в преподавании «Истории России» в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.	школьном курсе истории; навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках.	
--	--	--	---	---	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	50-60	70-80	90-100
Количество баллов	0	3	4	5

##### 2) Критерии оценивания работы на практическом (семинарском), в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>
1,5 – 2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>

0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

### 3) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

### 4) Разработка ситуационного задания для учащихся школы

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</li> </ul>

### 5) Разработка тестовых заданий (не является обязательной)

Количество тестовых вопросов	Менее	10	15	20	25
------------------------------	-------	----	----	----	----

	10				
Количество баллов	0	5	10	15	20

#### **б) Критерии оценивания ответа студента на экзамене**

<b>Критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1) Тест**

#### **Раздел 1. Общие проблемы источниковедения.**

##### **1. Тип объединяет источники:**

А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.

Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.

В. относящиеся к одной эпохе.

##### **2. Учение о социальной информации стало использоваться для решения источниковедческих проблем благодаря:**

А. Ковальченко И.Д.

Б. Кузьмину А.Г.

В. Пронштейну А.П.

#### **Раздел 2. Исторические источники по истории Руси и России XI – XVII вв.**

##### **1. Московское летописание как самостоятельная летописная традиция оформляется с:**

А. XV века.

Б. XIII века.

В. XIV века.

2. К какому столетию относятся сибирские - Кунгурская, Есиповская - летописи? \_\_\_\_\_
3. Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник.

4. Книга «Записки о Московитских делах» была написана:

- А. Герберштейном.  
 Б. Флетчером.  
 В. Горсеем.

### Раздел 3. Исторические источники по истории России XVIII – начала XX вв.

1. Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны: объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п. Назовите данную форму законодательного источника.

2. Каким понятием можно объединить журналы «Русский архив», «Русская старина», «Былое»:

- А. ведомственные.  
 Б. общие.  
 В. исторические.

3. Как называлась первая частная газета в России?

4. «Регламент, или Устав Главного магистрата» был издан в:

- А. 1700 г.  
 Б. 1718 г.  
 В. 1721 г.

### Раздел 4. Исторические источники советского периода.

1. В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» впервые была сформулированы положения:

- А. доктрины мирного сосуществования.  
 Б. доктрины ограниченного суверенитета.  
 В. доктрины развитого социализма.

2. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» было принято в:

- А. 1929 г.  
 Б. 1930 г.  
 В. 1932 г.

Ключ к тесту:

<b>Раздел 1</b>	
1	А
2	А
<b>Раздел 2</b>	
1	В
2	XVII в.
3	Соборное Уложение 1649 г.
4	А

<b>Раздел 3</b>	
1	Манифест
2	В
3	Северная пчела
4	В
<b>Раздел 4</b>	
1	В
2	Б

## 2) Анализ источника

**Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**

1. К какому виду письменных источников относится данный документ? Как он называется?
2. О каком периоде в истории России идет речь в данном тексте? Кто был главой государства в это время?
3. Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?

«...Великий князь вернулся под Великий Новгород и расположился в 3 верстах пути от него; в город он послал разведчиком воеводу, со своими людьми. В городе прошел слух, что великий князь пошел в Лифляндию. А между тем он вошел в Великий Новгород, во двор к (архи) епископу и отобрал у него все его (имущество). Были сняты также самые большие колокола, а из церквей забрано все, что ему полюбилось. Так-то пощадил великий князь этот город! Купцам он приказал торговать. И от его людей-опричников брать [награбленное] лишь по доброй уплате. Каждый день он поднимался и переезжал в другой монастырь, где [снова] давал простор своему озорству. Он приказывал истязать и монахов, и многие из них были убиты. Таких монастырей внутри и вне города было до 300, и ни один из них не был пощажён. Потом начали грабить город. По утрам, когда великий князь подъезжал из лагеря к городу, ему навстречу выезжал начальник города, и великий князь узнавал таким образом, что происходило в городе за ночь. Целых шесть недель без перерыва длились ужас и несчастье в этом городе! Все лавки и палатки, в которых можно было предполагать [наличность] денег или товару, были опечатаны. Великий князь неизменно каждый день лично бывал в застенке.

Ни в городе, ни в монастырях ничего не должно было оставаться; все, что воинские люди не могли увезти с собой, то кидалось в воду, или сжигалось. Если кто-нибудь из земских пытался вытащить что-либо из воды, того вешали. Затем были казнены все пленные иноземцы; большую часть их составляли поляки с их женами и детьми и те из русских, которые поженились на чужой стороне. Были снесены все высокие постройки; было иссечено все красивое: ворота, лестницы, окна. Опричники увели также несколько тысяч посадских девушек. Некоторые из земских переодевались опричниками и причиняли великий вред и озорство; таких выслеживали и убивали. Великий князь отправился затем дальше во Псков и там начал действовать так же».

**Ключ к проверке анализа источника:**

- 1) Личные документы (допустимо – записки, воспоминания). «Записки о Московии».
- 2) Период опричнины, 1570 г. (допускается – период опричнины; опричнина, 1565-1572 гг.). Царь Иван IV (Иван Грозный).
- 3) Генрих Штаден.

## 3) Вопросы к экзамену

1. Источниковедение как наука. Особенности методологии, методов и методики источниковедческого исследования.
2. Классификация и общая характеристика исторических источников.

3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Берестяные грамоты. Граффити. Эпиграфика.
5. Древнерусское летописание.
6. Местное летописание XII-XIII вв.
7. Московское летописание XIV-XV веков.
8. Общерусское летописание XVI-XVII веков.
9. Неофициальное летописание. Хронографы.
10. Краткая характеристика Русской Правды.
11. Уставные и судные грамоты в Древней Руси и России.
12. Краткая характеристика и сравнительный анализ Судебников 1497 г. и 1550 г.
13. Церковное право в Древней Руси и источники его изучения. Стоглав 1551 г.
14. Соборное Уложение 1649 г.: краткая характеристика.
15. Акты Древней Руси и России X-XVII вв.: краткая характеристика.
16. Делопроизводственная документация в России XVI-XVII вв.: краткая характеристика.
17. Литературные произведения XI-XIV веков.
18. Литературные и публицистические произведения XV-XVII веков.
19. Жития. Патерики. Религиозные проповеди.
20. Сочинения иностранцев VI – XIII вв.
21. Сочинения иностранцев о Руси и России XIV-XVII столетий.
22. Сочинения иностранцев о Российской империи XVIII – XIX вв.
23. Характерные черты и особенности законодательных источников XVIII - начала XX вв.
24. Экономико-географические и статистические описания XVIII- начала XX вв.
25. Делопроизводственные материалы XVIII - начала XX вв.
26. Периодическая печать, политические сочинения и публицистика XVIII- начала XX вв.
27. Мемуары, дневники и частная переписка в XVIII- начале XX вв.
28. Краткая характеристика источников советского периода. Проблемы классификации советских источников и приемы их изучения.