

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.13 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.13 Источниковедение
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Общие проблемы источниковедения 2. Исторические источники по истории Руси и России XI – XVII вв. 3. Исторические источники по истории России XVIII – начала XX вв. 4. Исторические источники советского периода	УК-1 ОПК-8	понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направ-	определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора; реализовывать знания	основами методики внешней и внутренней критики источников; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования исторических источников в	1) Тест. 2) Разработка ситуационных заданий для учащихся школы. 3) Анализ источника. 4) Работа на практических (семинарских), в том числе интерактивных, занятиях. 5) Экзамен.

		ления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науки; условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы.	по данной дисциплине в преподавании «Истории России» в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.	школьном курсе истории; навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках.	
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	50-60	70-80	90-100
Количество баллов	0	3	4	5

2) Критерии оценивания работы на практическом (семинарском), в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5 – 3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1,5 – 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена

0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

4) Разработка ситуационного задания для учащихся школы

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
1	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

5) Разработка тестовых заданий (не является обязательной)

Количество тестовых вопросов	Менее	10	15	20	25
------------------------------	-------	----	----	----	----

	10				
Количество баллов	0	5	10	15	20

б) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Общие проблемы источниковедения.

1. Тип объединяет источники:

А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.

Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.

В. относящиеся к одной эпохе.

2. Учение о социальной информации стало использоваться для решения источниковедческих проблем благодаря:

А. Ковальченко И.Д.

Б. Кузьмину А.Г.

В. Пронштейну А.П.

Раздел 2. Исторические источники по истории Руси и России XI – XVII вв.

1. Московское летописание как самостоятельная летописная традиция оформляется с:

А. XV века.

Б. XIII века.

В. XIV века.

2. К какому столетию относятся сибирские - Кунгурская, Есиповская - летописи? _____
3. Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник.

4. Книга «Записки о Московитских делах» была написана:

- А. Герберштейном.
 Б. Флетчером.
 В. Горсеем.

Раздел 3. Исторические источники по истории России XVIII – начала XX вв.

1. Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны: объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п. Назовите данную форму законодательного источника.

2. Каким понятием можно объединить журналы «Русский архив», «Русская старина», «Былое»:

- А. ведомственные.
 Б. общие.
 В. исторические.

3. Как называлась первая частная газета в России?

4. «Регламент, или Устав Главного магистрата» был издан в:

- А. 1700 г.
 Б. 1718 г.
 В. 1721 г.

Раздел 4. Исторические источники советского периода.

1. В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» впервые была сформулированы положения:

- А. доктрины мирного сосуществования.
 Б. доктрины ограниченного суверенитета.
 В. доктрины развитого социализма.

2. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» было принято в:

- А. 1929 г.
 Б. 1930 г.
 В. 1932 г.

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	А
2	А
Раздел 2	
1	В
2	XVII в.
3	Соборное Уложение 1649 г.
4	А

Раздел 3	
1	Манифест
2	В
3	Северная пчела
4	В
Раздел 4	
1	В
2	Б

2) Анализ источника

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду письменных источников относится данный документ? Как он называется?
2. О каком периоде в истории России идет речь в данном тексте? Кто был главой государства в это время?
3. Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?

«...Великий князь вернулся под Великий Новгород и расположился в 3 верстах пути от него; в город он послал разведчиком воеводу, со своими людьми. В городе прошел слух, что великий князь пошел в Лифляндию. А между тем он вошел в Великий Новгород, во двор к (архи) епископу и отобрал у него все его (имущество). Были сняты также самые большие колокола, а из церквей забрано все, что ему полюбилось. Так-то пощадил великий князь этот город! Купцам он приказал торговать. И от его людей-опричников брать [награбленное] лишь по доброй уплате. Каждый день он поднимался и переезжал в другой монастырь, где [снова] давал простор своему озорству. Он приказывал истязать и монахов, и многие из них были убиты. Таких монастырей внутри и вне города было до 300, и ни один из них не был пощажён. Потом начали грабить город. По утрам, когда великий князь подъезжал из лагеря к городу, ему навстречу выезжал начальник города, и великий князь узнавал таким образом, что происходило в городе за ночь. Целых шесть недель без перерыва длились ужас и несчастье в этом городе! Все лавки и палатки, в которых можно было предполагать [наличность] денег или товару, были опечатаны. Великий князь неизменно каждый день лично бывал в застенке.

Ни в городе, ни в монастырях ничего не должно было оставаться; все, что воинские люди не могли увезти с собой, то кидалось в воду, или сжигалось. Если кто-нибудь из земских пытался вытащить что-либо из воды, того вешали. Затем были казнены все пленные иноземцы; большую часть их составляли поляки с их женами и детьми и те из русских, которые поженились на чужой стороне. Были снесены все высокие постройки; было иссечено все красивое: ворота, лестницы, окна. Опричники увели также несколько тысяч посадских девушек. Некоторые из земских переодевались опричниками и причиняли великий вред и озорство; таких выслеживали и убивали. Великий князь отправился затем дальше во Псков и там начал действовать так же».

Ключ к проверке анализа источника:

- 1) Личные документы (допустимо – записки, воспоминания). «Записки о Московии».
- 2) Период опричнины, 1570 г. (допускается – период опричнины; опричнина, 1565-1572 гг.). Царь Иван IV (Иван Грозный).
- 3) Генрих Штаден.

3) Вопросы к экзамену

1. Источниковедение как наука. Особенности методологии, методов и методики источниковедческого исследования.
2. Классификация и общая характеристика исторических источников.

3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Берестяные грамоты. Граффити. Эпиграфика.
5. Древнерусское летописание.
6. Местное летописание XII-XIII вв.
7. Московское летописание XIV-XV веков.
8. Общерусское летописание XVI-XVII веков.
9. Неофициальное летописание. Хронографы.
10. Краткая характеристика Русской Правды.
11. Уставные и судные грамоты в Древней Руси и России.
12. Краткая характеристика и сравнительный анализ Судебников 1497 г. и 1550 г.
13. Церковное право в Древней Руси и источники его изучения. Стоглав 1551 г.
14. Соборное Уложение 1649 г.: краткая характеристика.
15. Акты Древней Руси и России X-XVII вв.: краткая характеристика.
16. Делопроизводственная документация в России XVI-XVII вв.: краткая характеристика.
17. Литературные произведения XI-XIV веков.
18. Литературные и публицистические произведения XV-XVII веков.
19. Жития. Патерики. Религиозные проповеди.
20. Сочинения иностранцев VI – XIII вв.
21. Сочинения иностранцев о Руси и России XIV-XVII столетий.
22. Сочинения иностранцев о Российской империи XVIII – XIX вв.
23. Характерные черты и особенности законодательных источников XVIII - начала XX вв.
24. Экономико-географические и статистические описания XVIII- начала XX вв.
25. Делопроизводственные материалы XVIII - начала XX вв.
26. Периодическая печать, политические сочинения и публицистика XVIII- начала XX вв.
27. Мемуары, дневники и частная переписка в XVIII- начале XX вв.
28. Краткая характеристика источников советского периода. Проблемы классификации советских источников и приемы их изучения.